

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии семьи и детства

## **Б1.О.15 Психология семьи в современном обществе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Психология семьи в современном обществе**

Рабочая программа

Составитель:

Канд. психол.наук, доцент

Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства.

29.04.2021 № 9

## Оглавление

1 Пояснительная записка .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2 Структура дисциплины .....	5
3 Содержание дисциплины .....	6
4 Образовательные технологии .....	9
5 Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1 Система оценивания .....	11
5.2 Критерии выставления оценок .....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
Текущий контроль успеваемости .....	13
6 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины .....	14
6.1 Список источников и литературы .....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». .....	16
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	17
9 Методические материалы .....	19
9.1 Планы семинарских занятий .....	19
10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	24
11 Другие материалы .....	27
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
<b>Приложение</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1 .....	30

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

курс направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

### Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания;
- 2) Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка;
- 3) Познакомить обучающихся с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	УК 6.3 Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или	Знать: основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования; психологические особенности и позиции участников консультативного процесса; этические принципы психологического консультирования. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде; оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; анализировать теоретические позиции различных подходов к психологическому консультированию; осознавать теоретические основы своей консультативной

<p>семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>организационного) ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии</p>	<p>деятельности; осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); провести консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др. Владеть: навыками создания и поддержания консультативного контакта; основными интервенциями; базовыми приемам работы с запросами клиентов, для оказания им психологической помощи.</p>
---	---	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Психология межличностного общения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология профессионального развития личности», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Раздел 1. Психология семейных	4	4	12				36	Контрольная работа	

	отношений								
	Раздел 2. Семейное консультирование	4	8	12				38	Контрольная работа Деловая игра
	Зачет с оценкой							4	итоговая контрольная работа
	итого:		12	24				78	Зачет с оценкой

### **3 Содержание дисциплины**

#### Раздел 1. Психология семейных отношений

##### Семья как объект психологических исследований.

Культурно-историческая природа семьи. Определение семьи. Функции семьи. Брак и семья. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Патриархальная российская семья и ее трансформация. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи. Брачно-семейные отношения в России (конец XX- начало XXI в.).

Понятие о жизненном цикле семьи. Этапы и кризисы развития семьи - от первого (адаптационного) периода брака до завершения жизненного цикла семьи. Соотношение этапов развития личности родителей и детей различного возраста. Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи.

##### Любовь как основа супружеских отношений. Мотивация заключения брака.

Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления. Механизмы подбора будущей супружеской пары (брачный клиринг) и их нарушения. Сексологические аспекты добрачного периода: влияние сексуальной культуры, сексуальная адаптация пары. Подготовка детей и молодежи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений. Половое воспитание и просвещение детей и молодежи: особенности, технологии, этические проблемы. Мотивация заключения брака. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности.

##### Семейные отношения: семейные роли и ролевые подсистемы семьи.

Понятие семьи как системы. Свойства семьи как открытой саморазвивающейся системы. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития. Особенности межличностной коммуникации в семье. Культура отношений в семье. Типы семей с точки зрения коммуникаций между её членами: традиционная, эгалитарная, содружество. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.

Ролевая структура семьи. Лидерство в различных моделях семьи – исторический аспект и современное состояние. Механизмы принятия групповых решений в семье и «семейная демократия». Правила взаимодействия («конституция») семьи; ритуалы в семье. Взаимная поддержка в самореализации, в деятельности, в досуге. Общение в семье как потребность и как самостоятельная деятельность. Механизмы нарушения ролевых отношений в семье и семейного общения; методы их преодоления.

Семейные правила. Семейное самосознание. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.

##### Психологический климат в семье.

Понятие о психологическом климате, механизмах его формирования и поддержания. Психофизиологические, психологические, социально-психологические,

социальные механизмы совместимости супружеской пары, механизмы её нарушения и способы их профилактики. Методы исследования и технологии улучшения психологической совместимости супругов.

Семейные ссоры и супружеские конфликты. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов. Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов. Локальные и системные кризисы и конфликты семьи; актуальный, прогрессирующий, привычный, латентный (скрытый) конфликт. Влияние социума на семью как причина семейных конфликтов.

Основные психологические стратегии преодоления отдельных семейных конфликтов. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.

Понятие о дисфункциональных семьях: с преимущественно психофизиологическими, психологическими, микросоциальными и макросоциальными нарушениями. Наиболее социально значимые типы дисфункциональных семей: семья с больным ребенком, семья с наркологическим заболеванием одного из супругов (отца), семья с высоким уровнем тревоги и невротическим расстройством; семья с психическим инфантилизмом ребенка; семья с аномальными стилями воспитания; семья с эмоциональным отвержением ребенка; семья с ребенком с ранними формами девиантного поведения; семья с педагогически запущенным ребенком; семья с внутрисемейным насилием. Основные алгоритмы оказания психологической помощи дисфункциональным семьям.

Правовое регулирование семейных отношений.

#### Детско-родительские отношения в семье.

Материнство и отцовства как психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции. Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции. Проблема усыновления и воспитания приемных детей

Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в различных типах семей.

Понятие об аномальных стилях воспитания. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.

Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Структура родительской компетентности. Формы развития культуры родительства.

#### Прекращение брака: развод и его последствия.

Понятие о системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов; механизмы перехода нарушения функции семьи в системный кризис и в предразводный период, этапы развода. Мотивы разводов как отражение конфликтов мотивационно-смысловой сферы семьи. Семья и дети в предразводном периоде.

Основные принципы и алгоритмы оказания помощи семье в предразводном периоде.

Дети в предразводном периоде. Развитие личности детей в условиях хронического кризиса семьи и развода родителей. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде.

Супруги и дети после развода: проблемы и кризисы. Психологическая помощь супругам и детям после развода.

Психологические проблемы повторных браков.

Негативные установки против семьи и другого пола, психологическая незавершенность первого развода как проблемы при вступлении в повторный брак. Этапы и закономерности формирования супружеской пары в повторном браке. Особенности психологических и ролевых отношений в повторных браках. Проблемы взаимоотношений приемных детей и родителей.

Оказание психологической помощи супругам в повторном браке и их детям.

Неполная семья - особенности функционирования и воспитания. Проблема воспитания детей в неполной семье: механизмы компенсации.

Теория семейных систем Мюррея Боуэна.

Тревога и дифференциация как базовые понятия теории семейных систем.

Дифференциация «Я». Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи.

Проективные процессы в семье. Наследование внутрисемейных паттернов отношений.

Эмоциональный разрыв. Позиция сиблингов. Социальная регрессия. Генограмма семьи.

Структурно-системный подход Сальвадора Минухина. Структурные параметры семейной системы на разных этапах жизненного цикла семьи.

Диагностика семейных отношений.

Методы семейной диагностики. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин). Семейная генограмма (С. Минухин, М. Боуэн, МакКодрик, Герсон). Шкала семейного окружения (ШСО, Family Environmental Scale (FES), R.H. Moos, С.Ю. Куприянов). Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3, Olson D.). Семейный системный тест Томаса М. Геринга. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис). Анкета РБИ (Parental Bonding Instrument, Gordon Parker, Hilary Tupling and L.V. Brown). Тест отношений беременной (И.В. Добряков). Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI, Schaefer E. S.). Методика «Подростки о родителях» (ПоР, Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая и Е.Е. Ромицына, модификация ADOR, З. Матейчик, П. Ржичан, созданной на основе опросника CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory) E. Schaefer). Фильм-тест Рене Жиля. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.). Исследования семейных взаимодействий с помощью стандартизированных наблюдений (Н. Фландерс).

Раздел 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.

Современная системная семейная психотерапия:

Структурная семейная терапия (Сервантес Минухин), семейная терапия, ориентированная на переживания (Вирджиния Сатир, Карл Витакер), системно-феноменологический подход Берта Хелингера.

Гештальт-терапия в семейном психологическом консультировании. Клиент-центрированный подход. Экзистенциально-аналитическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Христианская психотерапия.

Этические принципы работы консультанта. Ограничения психологического консультирования.

Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Партнерские отношения и активность семьи при оказании психологической помощи. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи.

Этапы консультационного процесса.

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники



ее проведения. Стадии психологического консультирования. Случаи из психологической практики.

Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления.

Нарушения супружеских и детско-родительских отношений. Построение консультирования в зависимости от числа участников: индивидуальное, консультирование отдельных подсистем семьи, совместная психотерапия всей семьи, расширенная психотерапия семьи (с участием прародителей). Недирективное и директивное семейное консультирование.

**4 Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1. Психология семейных отношений	<p>Лекция 1.</p> <p>Практическое 1.</p> <p>Практическое 2.</p> <p>Практическое 3.</p> <p>Практическое 4.</p>	<p>Лекция-погружение с использованием метода «Мозговой штурм», создание опорного сигнала и использованием мультимедийной презентации</p> <p>Сравнение и анализ концепций и моделей любви. Проведение дебатов</p> <p>Работа в командах «Иерархия ролей в современной семье: соотношение потребностей членов семьи и семейных функций»</p> <p>Деловая игра «Суд» - моделирование встречи семьи с психологом</p> <p>Просмотр и анализ содержания родительской позиции на разных этапах детского онтогенеза. Авторские фильмы «Пробуждение. Младенчество», «Загадки раннего детства»</p> <p>Просмотр видеофрагментов из сериала In Treatment, посвященных консультированию семьи в ситуации развода. Обсуждение проблем семьи на этапе развода</p> <p>Моделирование диагностической ситуации (системный семейный тест Геринга,</p>

		<p>Практическое 5.</p> <p>Практическое 7</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Фильм-тест Рене Жиля)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2. Семейное консультирование	<p>Лекция 2.</p> <p>Практическое 1.</p> <p>Практическое 2.</p> <p>Практическое 3.</p> <p>Практическое 4.</p>	<p>Лекция-визуализация с применением мультимедиа-проектора</p> <p>Просмотр видео «Консультация пары в подходе ОРКТ: Дейв и Селеста». Обсуждение психологических критериев благополучной семьи на стадии триада. Классификация направлений помощи семье</p> <p>Моделирование первой встречи консультанта с семьей по проблемам детского развития. Выработка кодекса психолога.</p> <p>Деловая игра «Семья на консультации у психолога» (различия семейной консультации в двух подходах М.Боуэна и С.Минухина)</p> <p>Работа в подгруппах «Проект психолого-педагогической помощи семье в ситуации нормативного кризиса»</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		Самостоятельная работа	
--	--	------------------------	--

При реализации программы «Психология семьи» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных часов занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и мультимедийного проектора. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, с обязательным разбором конкретных ситуаций. Значительное место в практической работе занимает моделирование всех этапов консультационного процесса. Самостоятельная работа связана с изучением литературы по основным темам курса, подготовка модельных ситуаций для проигрывания на занятиях, освоение диагностического инструментария, проведение сравнительного анализа психотерапевтических школ.

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Контрольная работа	20 баллов	40 баллов
- деловая игра	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### **5.2 Критерии выставления оценок**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости

- 1) Тестовое задание «Семейная система: виды, функции, подсистемы, жизненный цикл семьи» ( по статье А.Г. Лидерса).
- 2) Провести методики изучения семейных отношений, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.
- 3) Сравнительный анализ и демонстрация техник работы с семьей различных психотерапевтических школ.
- 4) Контрольные вопросы по одной из двух монографий.
- 5) Подготовка и участие в дебатах.
- 6) Моделирование семейных ситуаций

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы к зачетной итоговой контрольной работе по курсу

1. Сущность брака и семьи: общая характеристика.
2. Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи.
3. Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи.
4. Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи.
5. Понятие о базовых функциях семьи, их общая характеристика.
6. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи: общая характеристика, нарушения.
7. Лидерство в различных моделях семьи – исторический аспект и современное состояние.
8. Психологические особенности «патриархальной» семьи: общая характеристика.

9. Психологические особенности большой (расширенной) семьи: общая характеристика.
10. Психологические особенности малой «нуклеарной» семьи: общая характеристика.
11. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития.
12. Понятие о жизненном цикле семьи; этапы и кризисы развития семьи.
13. Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде.
14. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
15. Механизмы подбора будущей супружеской пары (брачный клиринг) и их нарушения.
16. Сексологические аспекты добрачного периода: влияние на него сексуальной культуры и сексуальная адаптация пары.
17. Адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
18. Период беременности: общая характеристика и кризисы.
19. Совместимость супружеской пары и психологический климат в семье.
20. Детско-детские отношения в семье: общая характеристика.
21. Понятие о дисфункциональных семьях и их типология.
22. Генеалогический метод в исследовании и прогнозировании семьи.
23. Родительские установки и стили воспитания: взаимосвязи, порождаемые конфликты и их преодоление.
24. Воспитание детей в различных типах семей: общая характеристика, нарушения, коррекция.
25. Понятие о системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов.
26. Механизмы системных кризисов семьи в предразводном периоде.
27. Мотивы разводов как отражение конфликтов мотивационно-смысловой сферы семьи.
28. Основные принципы и алгоритмы оказания помощи семье в предразводном периоде.
29. Дети в предразводном периоде.
30. Проблема усыновления и воспитания приемных детей в семье.
31. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.
32. Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования.
33. Этические принципы и психологические позиции семейного консультанта.
34. Недирективное и директивное семейное консультирование.

## **6 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология- М , 2019. <https://biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-424106>
2. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – Тюмень., 2019. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-438328>
3. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы. СПб.,2019. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-429154>.

Дополнительная литература

Учебная литература

1. Байарды Р. и Дж. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. - Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. - 220 с.
4. Будинайте Г.Л. Классическая системная семейная терапия и постклассические направления. (Краткосрочная ориентированная на решение терапия и нарративный подход): революция, эволюция или... // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 3. С.79-90.
5. Будинайте Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная терапия// Современная системная терапия. М.: “Независимая фирма “Класс”, 2005, С.233-269.
6. Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромицина Е.Е. Тест «Подростки о родителях». М., «Фолиум», 1995, 53с.
7. Гиляшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Межличностные отношения ребенка. М., 1994.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребенком. М., 1995.
9. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.
10. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Развитие культуры родительства и психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста// раннее детство в современном мире: философский, медико-социальный, психологический анализ / Под ред. Я.О. Столярского. Калуга, 2005, с. 205-214.
11. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. М., 1991.
12. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного консультирования: Учебное пособие. – М., 2003.
13. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М., 1994.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
15. Леви В.И. Семейная психотерапия: История, теория и практика. Спб., 1992.
16. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М., 2010.
17. Марковская И.В. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Спб.: Речь – 2005. – 150с.
18. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
19. Махнач А. В. Роль ресурсности семьи при отборе кандидатов в замещающие родители[Текст] / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова ; А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова // Психологический журнал. - 2015. - Т. 36, № 1. - С. 108-122. - Библиогр.: с. 119-121 (56 назв.).
20. Навайтис Г. Семья в психологическом консультировании. Калининград, 1999.
21. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: Эксмо., 2004.
22. Общая психодиагностика / ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин. М., 1988.
23. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
24. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
25. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 39-52.
26. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
27. Тащѐва А.И., Фрондзей С.Н. Специфика молодежного пробного брака// Материалы четвертой Международной научной конференции «Психологические проблемы

- современной семьи». /Под ред. Е.И.Захаровой, О.А. Карабановой – М., 2009. – С. 632-637.
28. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. (под ред. К.Бейкер, А.Я.Варги). М.: «Когито-Центр», 2005. 496 с.
29. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М. – СПб, 1996.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
3. Каталог психологической литературы в Интернет:  
1 (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/~ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### *Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals



	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Тема 1-2. Семья как объект психологических исследований. Любовь как основа супружеских отношений. Мотивация заключения брака (2 часа)

Цель занятия: анализ теоретических конструктов, описывающих семью как общественный институт; сравнение западноевропейской, американской и российской моделей жизненного цикла семьи; сравнение и анализ концепций любви и мотивации брака.

Форма проведения – дискуссия и дебаты по теме: «Семья: в кризисе или в расцвете?»

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая природа семьи. Определение семьи. Функции семьи.
2. Брак и семья. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Брачно-семейные отношения в России (конец XX- начало XXI в.).
4. Понятие о жизненном цикле семьи.
5. Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное.
6. Феномен любви и ее типы. Теории любви.
7. Механизмы подбора будущей супружеской пары (брачный клиринг) и их нарушения.
8. Мотивация заключения брака. Формирование брачной пары.

Тема 3. Семейные отношения: семейные роли и ролевые подсистемы семьи (2 часа)

Цель занятия: рефлексия иерархии семейных функций в разных типах семьи, с разных точек зрения (государства, жителя села, города и т.д.)

Форма проведения – дискуссия, работа в подгруппах

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семьи как системы. Свойства семьи как открытой саморазвивающейся системы.
2. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития.
3. Особенности межличностной коммуникации в семье. Культура отношений в семье.
4. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Ролевая структура семьи. Лидерство в различных моделях семьи – исторический аспект и современное состояние.
6. Механизмы нарушения ролевых отношений в семье и семейного общения; методы их преодоления.
7. Семейные правила. Семейное самосознание. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.

Тема 4. Психологический климат в семье (2 часа)

Цель занятия: через моделирование семейной ситуации: «Суд: кто прав и кто виноват в семейном конфликте?» построение циркулярной модели семейного конфликта

Форма проведения – деловая игра, работа в подгруппах

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психологическом климате, механизмах его формирования и поддержания.
2. Психофизиологические, психологические, социально-психологические, социальные механизмы совместимости супружеской пары, механизмы её нарушения и способы их профилактики.
3. Методы исследования и технологии улучшения психологической совместимости супругов.
4. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов.
5. Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов.
6. Влияние социума на семью как причина семейных конфликтов.
7. Основные психологические стратегии преодоления отдельных семейных конфликтов. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.
8. Понятие о дисфункциональных семьях: с преимущественно психофизиологическими, психологическими, микросоциальными и макросоциальными нарушениями.
9. Правовое регулирование семейных отношений.

Источники:

Семейный кодекс российской федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995): <http://www.consultant.ru/popular/family/>

Литература:

Тема 5. Детско-родительские отношения в семье (2 часа)

Цель занятия: обсуждение содержания понятия родительская позиция, определение характеристик родительской компетентности

Форма проведения – просмотр и анализ видеofilмов «Пробуждение. Младенчество», «Загадки раннего детства», работа в подгруппах.

Вопросы для обсуждения

1. Материнство и отцовства как психологический феномен.
2. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка.
3. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции.
5. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика.
6. Понятие об аномальных стилях воспитания.
7. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.
8. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.
9. Структура родительской компетентности. Формы развития культуры родительства.
10. Проблемы приемного родительства.

Работа с монографиями:

Прочитайте одну из двух монографий и ответьте на вопросы в письменном виде (реферирова и резюмируя позицию автора по каждому из вопросов). Вопросы в разделе 7.4.

1. Винникотт Дональд Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург, 2004 - С. 5-249.
2. Боулби Джон Создание и разрушение эмоциональных связей» / Пер. с англ. В.В. Старовойтова —2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004.— 232 с. — (Руководство практического психолога).

Источники:

Семейный кодекс российской федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995): <http://www.consultant.ru/popular/family/>

Литература:

#### Тема 6. Прекращение брака: развод и его последствия (2 часа)

Цель занятия: анализ различных подходов к разводу, различение личной и профессиональной позиции к разводу и системе помощи в ситуации развода  
Форма проведения – просмотр и анализ видеофрагментов из сериала In Treatment, посвященных консультированию семьи в ситуации развода. Обсуждение проблем семьи на этапе развода, выработка стратегии и тактики помощи ребенку в ситуации развода  
Вопросы для обсуждения

1. Понятие о системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов; механизмы перехода нарушения функции семьи в системный кризис и в предразводный период, этапы развода.
2. Мотивы разводов как отражение конфликтов мотивационно-смысловой сферы семьи. Семья и дети в предразводном периоде.
3. Основные принципы и алгоритмы оказания помощи семье в предразводном периоде.
4. Развитие личности детей в условиях хронического кризиса семьи и развода родителей. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде.
5. Супруги и дети после развода: проблемы и кризисы. Психологическая помощь супругам и детям после развода.
6. Психологические проблемы повторных браков.
7. Оказание психологической помощи супругам в повторном браке и их детям.
8. Неполная семья - особенности функционирования и воспитания. Проблема воспитания детей в неполной семье: механизмы компенсации.

Источники:

Семейный кодекс российской федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995): <http://www.consultant.ru/popular/family/>

#### Тема 7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Структурно-системный подход С. Минухина (2 часа)

Цель занятия: анализ семьи с точки зрения общей теории систем и дух психологических подходов М. Боуэна и С. Минухина.

Форма проведения – моделирование, построение генограмм, работа в подгруппах, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Тревога и дифференциация как базовые понятия теории семейных систем.
2. Дифференциация «Я». Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи.

3. Проективные процессы в семье. Наследование внутрисемейных паттернов отношений.
  4. Эмоциональный разрыв.
  5. Позиция сиблингов. Социальная регрессия.
  6. Генограмма семьи.
  7. Структурные характеристики семьи в подходе С. Минухина.
- Литература:

#### Тема 8. Диагностика семейных отношений (2 часа)

Цель: овладение диагностическими методами исследования семьи.

Форма проведения: Моделирование диагностической ситуации (системный семейный тест Геринга, Фильм-тест Рене Жиля), моделирование ситуации наблюдения

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методы семейной диагностики.
2. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социограрма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин).
3. Семейная генограмма (С. Минухин, М. Боуэн, МакКодрик, Герсон).
4. Шкала семейного окружения (ШСО, Family Environmental Scale (FES), R.H. Moos, С.Ю. Куприянов).
5. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3, Olson D.).
6. Семейный системный тест Геринга.
7. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис).
8. Анкета РВІ (Parental Bonding Instrument, Gordon Parker, Hilary Tupling and L.B. Brown).
9. Тест отношений беременной (И.В. Добряков). Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI, Schaefer E. S.).
10. Методика «Подростки о родителях». Фильм-тест Рене Жиля. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.).
11. Исследования семейных взаимодействий с помощью стандартизированных наблюдений (Н. Фландерс).

Литература

#### Раздел 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений (2 часа).

Цель: выработка оснований для классификации подходов помощи семье, рефлексия оснований культурно-исторического похода консультирования семьи

Форма проведения: дискуссия, работа в микрогруппах, просмотр видео «Консультация пары в подходе ОРКТ: Дейв и Селеста». Обсуждение психологических критериев благополучной семьи на разных стадиях жизненного цикла.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная системная семейная психотерапия
  - 1.1. Структурная семейная терапия (Сервантес Минухин)
  - 1.2. Семейная терапия, ориентированная на переживаниях (Вирджиния Сатир, Карл Витакер)
2. Гештальт-терапия в семейном психологическом консультировании.
3. Клиент-центрированный подход.
4. Экзистенциально-аналитическая терапия.

5. Когнитивно-бихевиоральная терапия.
6. Христианская психотерапия
7. Культурно-исторический подход к консультированию семьи.

Тема 10. Этические принципы работы консультанта. Ограничения психологического консультирования (2 часа)

Цель: разработка кодекса семейного психолога  
Форма проведения: дискуссия, работа в микрогруппах

Вопросы для обсуждения:

1. Этические основы семейного консультирования.
2. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи.
3. Партнерские отношения и активность семьи при оказании психологической помощи.
4. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности.
5. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи.
6. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи.

Тема 11. Этапы консультационного процесса (2 часа)

Цель: создание зоны ближайшего развития профессиональной позиции семейного консультанта

Форма проведения: моделирование этапов психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о психологическом консультировании.
2. Цель, направления и технология семейного консультирования.
3. Организация консультативной беседы и техники ее проведения.
4. Стадии психологического консультирования.
5. Анализ случаев из психологической практики.

Тема 12. Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления (2 часа)

Цель: выработка стратегии и тактики проведения консультирования семьи в зависимости от содержания запроса и состава участников

Форма: моделирование, работа в подгруппах, деловая игра, проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения супружеских и детско-родительских отношений.
2. Построение консультирования в зависимости от числа участников: индивидуальное, консультирование отдельных подсистем семьи, совместная психотерапия всей семьи, расширенная психотерапия семьи (с участием прародителей).
3. Недирективное и директивное семейное консультирование.

Деловая игра

Подготовить для деловой игры текст с описанием семейных отношений Якова Ивановича Фитона, главного героя рассказа Д. Хармса (без названия). На основе придуманной семейной истории составить генограмму семьи главного героя

рассказа. Рассказ можно найти по ссылке Хармс Д. Рассказы, сценки, наброски. ([www.litmir.co/bd/?b=11619&p=26](http://www.litmir.co/bd/?b=11619&p=26)). Рассказ начинается с предложения: «К одному из домов, расположенных на одной из обыкновенных ленинградских улиц, подошел обыкновенный с виду молодой человек».

в по

- 1) В подгруппе 3-5 человек выбрать одну из подготовленных историй семейных отношений героя рассказа Д. Хармса, распределить роли членов семьи Якова Ивановича и сформулировать запрос от имени героя рассказа
- 2) в каждой группе выбирается семейный психолог, который будет вести прием семьи, которую будет показывать другая подгруппа. Задача психолога – принять телефонный звонок и провести круговой опрос членов семьи. Затем подгруппы меняются ролями и подгруппа, которая играла членов семьи Якова Ивановича, выбирает из своего состава психолога, который соответственно проводит встречу с семьей, которую придумала другая группа.
- 3) После окончания деловой игры каждая подгруппа создает модель взаимодействия в семье, а также делает заключение и качество развития структурных параметрах семейной системы и стадии жизненного цикла клиентской семьи.
- 4) На последнем этапе разрабатывает возможную стратегию работы с семьей Якова Ивановича.

## **10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **АНАЛИЗ СЕМЕЙНОЙ СОЦИОГРАММЫ**

Для анализа семейной социогаммы необходимо прочесть соответствующие главы в рекомендованной литературе:

Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. М., 2006.

Эйдемиллер Э. Г., Черемисин О. В., 1990; Эйдемиллер Э. Г., 1996; Системная семейная психотерапия, 2002.

Никольская И. М. , Пушина В. В. Семейная социогамма в психологическом консультировании, М., 2009.

«Семейная социогамма» относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье — прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Ниже предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.



Далее обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший — о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи — на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированное «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Отчет выполняется в виде текста с описанием семейной социогаммы реальной и идеальной семьи испытуемого.

Методика «Ролевые ожидания и притязания партнеров» А.Н. Волковой.

Изучить соответствующую литературу (Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Издательский центр «Академия». – с. 256-269.)

Сделать отчет по плану:

Титульный лист

- 1) описание респондентов – имена, возраст, состав семьи, количество лет в браке;
- 2) описание процедуры проведения методики;
- 3) представление результатов и их интерпретация;
- 4) выводы – зоны благополучия и риска конфликтных ситуаций в паре;
- 5) приложение – протоколы и таблицы с подсчетами результатов;
- 6) список литературы.

Работа с монографиями

Вопросы к книге Винникотта Дональда Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург, 2004 - С. 5-249.

Выберите из списка 12 вопросов и ответьте на них в письменном виде.

- 1) Как соотносятся продвижения ребенка в эмоциональном развитии и чувствительность матери к его потребностям в младенчестве?
- 2) Как выглядит зрелая любовь младенца?
- 3) Каким образом соотносятся тенденции к зависимости и независимости в нормальном, здоровом состоянии подростничества?
- 4) Каким образом могут влиять на ребенка психические заболевания родителей?
- 5) В чем суть влияния здорового ребенка на нормальную семью?
- 6) Заполните пробелы:

«Зрелый взрослый способен \_\_\_\_\_ с окружением и принять участие в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ этого окружения».

«Зрелые взрослые черпают здоровье и бодрость в \_\_\_\_\_

---

и чем \_\_\_\_\_, тем менее уместен

эпитет «зрелый».

2) Основы душевного здоровья закладываются в младенчестве и связаны с ....?

- 7) Метафора «песня без слов» используется автором при описании.....
- 8) Каким образом относится Д. Винникотт к советам специалистов родителям?
- 9) Каким образом различается отношение Д. Винникотта к советам специалистов по физическим болезням и советам специалистов в области психологии?
- 10) Что может разрушить профессиональные отношения психолога с клиентом?
- 11) Какую роль отводит автор социальной работе в лечении ребенка?
- 12) Какой принцип лежит в основании классификации учреждений, в которых может быть оказана помощь депривированному ребенку. Соотношение диктата и заботы в учреждениях разного типа.
- 13) Какой смысл вкладывает автор в «переходный объект», сделайте пояснения?
- 14) «Врожденный демократический фактор общества» - это.....
- 15) Как видит наиболее ценную поддержку демократической тенденции в обществе автор?
- 16) Как общество становится демократическим?
- 17) Автор считает, что вмешательство именно в эту сферу неизбежно и резко ослабляет демократический потенциал общества, а также обедняет его культуру. Опишите эту сферу.

Вопросы по содержанию книги Боулби Джона «Создание и разрушение эмоциональных связей» / Пер. с англ. В.В. Старовойтова — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004.— 232 с. — (Руководство , практического психолога). Выберите из списка 10 вопросов и подготовьте ответы в письменном виде.

1. Результаты каких исследований приводит Боулби в подтверждении значимости ранних взаимоотношений ребенка с матерью? Приведите 1-2 примера из книги.
2. Дайте описание условий ухода за ребенком, которые, по мнению Джона Боулби способствуют здоровому развитию способности ребенка регулировать амбивалентные чувства (любви и ненависти к одному и тому же лицу).
3. Боулби считает, что \_\_\_\_\_ - это азартная игра, и нам приходится ставить наши деньги на тех лошадях, к которым мы питаем пристрастие. О чем идет речь?
4. Боулби использует термины «любимое лицо», «утраченное лицо» вместо «любимого объекта» или «утраченного объекта», как он объясняет эту замену?
5. Каким образом развивается реакция утраты (фазы траура). Дайте краткую характеристику каждой фазы.
6. Опишите своими словами поведение привязанности маленького ребенка.
7. В каких условиях поведение привязанности прекращается.
8. Перечислите ситуации, вызывающие страх у человека.
9. Приведите примеры патогенного влияния родителей на ребенка.
10. Как описывает Боулби здоровую зависимость взрослого человека.

11. Боулби считает, что есть ограничения в способности оказывать помощь людям, понесшим утрату у таких психологов, которые ....
12. В каких контекстах Боулби использует термин компульсивный.
13. Проследите развитие идей Боулби от первой к последней лекции, обозначьте узловые точки размышлений автора в виде кратких тезисов.
14. Каким образом ранний опыт привязанности проявляется в межличностных отношениях взрослого человека?
15. Боулби в диалоге с различными авторами дает обоснование своей концепции, приведите примеры использования идей других исследователей, важность которых подчеркивает Боулби при описании теории привязанности.

## **11 Иные материалы**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель- ной работы (в часах)	Рекомендации
<b>Раздел 1. Психология семейных отношений</b>			
Подготовка к практическим занятиям	Перечень вопросов к каждому практическому занятию смотреть в разделе 7.1. Планы практических занятий	Подготовка к каждому практическому занятию требует до 4 часов самостоятельной работы (8 тем в первом разделе) Итого на подготовку к практическим занятиям требуется 32 часа самостоятельной работы	Прочитайте соответствующие главы в учебниках и пособиях по психологии семьи и семейным отношениям. Найдите ответы на вопросы к практическим занятиям, при необходимости сделать краткие записи, резюмирующие позиции разных авторов по тому или иному вопросу изучаемой темы.
Тестовое задание «Семейная система: виды, функции, подсистемы, жизненный цикл семьи» (по статье А.Г. Лидерса).	Перечень вопросов по темам 2-3.	4 часа	Выпишите необходимые определения, составьте перечень всех структурных параметров семьи. Сделайте конспект части статьи, посвященной рассмотрению циркулярной модели Олсона.
Подготовка к	Тема дебатов «Институт семьи:	4 часа	Найдите определения

участию в дебатах	кризис или расцвет?		семьи в разных отраслях гуманитарного знания. Прочитайте необходимую литературу по теме 1-2. Проработайте базу аргументов утверждающей стороны – институт семьи «расцветает» и отрицающей – семья переживает кризис своего существования и находится в упадке.
Провести методики изучения семейных отношений, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.	Провести на испытуемых две методики: 1) Семейная социограмма, Э.Эйдемиллера; 2) РОП А. Волковой Подготовить письменные отчеты	4 часа	Познакомьтесь с материалами лекции и учебной литературой по теме 8. Подготовьте бланки и протоколы для работы с испытуемыми. Проведите диагностическое исследование. Обработайте результаты и представьте в виде письменного отчета. (Образцы в разделе 7.3)
Письменная контрольная работа по монографии	Прочитайте одну из двух монографий и ответьте на вопросы	4 часа	Перечень вопросов для письменной работы в разделе 7.3.
Подготовка к деловым играм и моделированию	Нарисуйте генограмму любой известной Вам семьи	4 часа	Изучите тему 7. в разделе 7.3. представлены требования к составлению генограммы семейных отношений
Итого		52 часа	
<b>Раздел 2. Семейное консультирование</b>			
Подготовка к практическим занятиям	Перечень вопросов к каждому практическому занятию смотреть в разделе 7.1. Планы практических занятий	Подготовка к каждому практическому занятию требует до 4 часов самостоятельной работы (4 темы во втором разделе) Итого на подготовку к практическим	Прочитайте соответствующие главы в учениках и пособиях по психологии семьи и семейным отношениям. Найдите ответы на вопросы к практическим занятиям, при необходимости сделать краткие записи, резюмирующие позиции разных авторов по тому или иному вопросу изучаемой темы.

		занятиям требуется 16 часа самостоятельн ой работы	
Создание классификации и направлений семейной психотерапии и консультирования	Изучите вопросы темы 9.	4/8 час	Выделите основания для классификации и создайте схему направлений психологической помощи семье
Подготовьтесь к деловой игре в микрогруппе	Прочитайте рассказ Д. Хармса (ссылка в плане практического занятия по теме 12) придумайте следующие детали: Состав родительской семьи главного героя, его семейное положение на данный момент, кто ему приходится Вера Никитишна, с кем он живет, с какой проблемой он обратился бы к семейному психологу.	6/8 час	Сделайте генограмму семейных отношений главного героя рассказа Д. Хармса – Якова Ивановича Фитона.
Итого		26/ 32часов	
Итого по дисциплине		78/84 часов	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины:

курс направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания;
- 2) Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка;
- 3) Познакомить обучающихся с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций

ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  
ОПК-5.3.

Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.3.

Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания;

- специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи;
- особенности организации оказания психолого- педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка;

Уметь:

- выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

- способами диагностики семейных отношений;
- навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.